

PENGUNAAN MEDIA DIGITAL (APLIKASI CANVA) TERHADAP LITERASI MEMBACA SISWA DI SD NEGERI 067098 MEDAN

Yessy Abigail Purba¹, Enjelyn Agria Siagian², Arpina Siregar³, Syahrial⁴

^{1,2,3,4}Universitas Negeri Medan, Indonesia

yessyabigailp19@gmail.com¹, enjelsiagian47@gmail.com², aprinasiregar9@gmail.com³, syahrialpep@gmail.com⁴

ABSTRACT; *This study aims to analyze the effect of using digital media, especially Canva application, on students' reading literacy at SD Negeri 067098 Medan. The research approach used was qualitative with descriptive method. Data were collected through observations, interviews, and questionnaires given to students and teachers to determine the effectiveness of using Canva application in literacy learning. The results showed that the use of Canva can increase students' interest and motivation in reading. In addition, students who learn by using Canva find it easier to understand the content of reading and are better able to identify the main idea in a text. The use of Canva also provides additional benefits in improving students' digital literacy skills, which is an important competency in the modern era. From the teacher's perspective, the app helps in delivering more interesting and interactive materials. Thus, this study concludes that the use of Canva in reading literacy learning can be an effective innovative strategy in improving the quality of learning in primary schools. Therefore, training for teachers is needed so that the utilization of Canva can be more optimal, as well as support from schools in providing adequate facilities.*

Keywords: *Canva, Digital Media, Reading Literacy, Interactive Learning, Educational Technology.*

ABSTRAK; Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan media digital, khususnya aplikasi Canva, terhadap literasi membaca siswa di SD Negeri 067098 Medan. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan metode deskriptif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan angket yang diberikan kepada siswa dan guru untuk mengetahui efektivitas penggunaan aplikasi Canva dalam pembelajaran literasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Canva dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam membaca. Selain itu, siswa yang belajar dengan menggunakan Canva lebih mudah memahami isi bacaan serta lebih mampu mengidentifikasi ide pokok dalam sebuah teks. Penggunaan Canva juga memberikan manfaat tambahan dalam meningkatkan keterampilan literasi digital siswa, yang merupakan kompetensi penting di era modern. Dari perspektif guru, aplikasi ini membantu dalam penyampaian materi yang lebih

menarik dan interaktif. Dengan demikian, penelitian ini menyimpulkan bahwa penggunaan Canva dalam pembelajaran literasi membaca dapat menjadi strategi inovatif yang efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar. Oleh karena itu, diperlukan pelatihan bagi guru agar pemanfaatan Canva dapat lebih optimal, serta dukungan dari sekolah dalam penyediaan fasilitas yang memadai.

Kata Kunci: Canva, Media Digital, Literasi Membaca, Pembelajaran Interaktif, Teknologi Pendidikan.

PENDAHULUAN

Literasi diartikan sebagai kemampuan membaca dan menulis aksara sedangkan media artinya suatu perantara yang bisa berwujud benda, manusia atau peristiwa. Digital adalah bentuk pembaharuan teknologi dari masa ke masa yang akan datang (Widyaningrum & Sondari, 2021). Artinya literasi digital adalah kemampuan atau keterampilan seseorang untuk mengolah, menganalisis, serta evaluasi pada sebuah media berbasis teknologi. Berdasarkan survei yang dilakukan Program for International Student Assessment (PISA) yang dirilis Organization for Economic Co-operation and Development (OECD) pada tahun 2022 ini terkait literasi membaca, menunjukkan peringkat Indonesia yang naik 5 posisi dibandingkan tahun 2018 dengan demikian, score yang didapatkan menunjukkan penurunan dan Indonesia masih menduduki 11 peringkat terbawah dari 81 Negara yang didata. Tingkat literasi yang rendah ini bisa karena kurangnya pemahaman akan konsep literasi dasar yang benar atau bisa juga karena Implementasi dari pelaksanaan literasi kurang mendukung dan berkelanjutan (Fahrianur et al., 2023). Berkaitan dengan implementasi kegiatan literasi, peserta didik tingkat usia sekolah dasar memiliki karakteristik yang sangat mendukung untuk meletakkan dasar-dasar kemampuan literasi karena pada usia tersebut memiliki perkembangan yang sangat pesat.

Perkembangan teknologi hingga saat ini semakin mengalami kemajuan. Perubahan ini terjadi juga pada aspek pendidikan terutama pada penggunaan media pembelajaran. Penggunaan media dalam pembelajaran mengalami banyak perubahan mulai dari bentuknya yang awalnya berbentuk fisik, sekarang sudah banyak media pembelajaran berbentuk online

(Ichsan et al., 2018). Perubahan ini akan mengubah kebiasaan guru dalam mengajar, dimana guru mulai menggunakan media berbasis digital dalam proses pembelajaran.

Penggunaan TIK dalam pembelajaran abad 21 adalah komponen yang sangat vital. Hal tersebut salah satunya dengan penggunaan aplikasi canva. Aplikasi canva dibuat menyesuaikan perkembangan zaman. Aplikasi canva memberikan pengalaman menarik pada guru di masa sekarang dan mendatang. Penggunaan aplikasi canva dapat menarik perhatian siswa dalam pembelajaran (Putri & Mudinillah, 2021). Aplikasi canva merupakan program desain online yang berisi berbagai alat berupa poster, infografis, presentasi, spanduk, presentasi, brosur, resume, pamflet, bulletin, penanda buku, grafik, dan lainnya (Junaedi, 2021). Canva adalah sebuah aplikasi desain grafis yang memiliki beragam template yang menarik. Penggunaan media video animasi dapat membantu konsep materi yang abstrak pada pelajaran IPA. Aplikasi Canva ini dapat menampilkan gambar dan video sehingga dapat membuat suatu ilustrasi kehidupan sehari-hari ke dalam video animasi. Aplikasi canva merupakan inovasi teknologi untuk pendidikan dan bidang lain serta berisi banyak konten yang memudahkan dalam penyampaian materi pembelajaran kepada siswa. Aplikasi ini berisi berbagai macam desain sebagai referensi dalam membuat desain. Atas dasar latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penggunaan aplikasi canva pada guru kelas V SD Negeri 069078 Medan.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini berbentuk kualitatif yang digunakan jika tujuan penelitian lebih fokus pada pemahaman mendalam tentang pengalaman siswa menggunakan aplikasi Canva untuk meningkatkan literasi membaca. Data dapat dikumpulkan melalui wawancara atau observasi. Penelitian dapat dilakukan dengan desain eksperimen, di mana siswa dibagi menjadi dua kelompok: satu kelompok eksperimen yang menggunakan aplikasi Canva dalam pembelajaran literasi membaca dan satu kelompok kontrol yang tidak menggunakan aplikasi tersebut. Setelah pelaksanaan pembelajaran, hasil tes literasi membaca antara kedua kelompok tersebut dibandingkan untuk melihat pengaruh penggunaan Canva terhadap kemampuan membaca siswa. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa di SD Negeri 067098 Medan, dan sampel yang diambil bisa berupa beberapa kelas yang dipilih secara acak. Untuk memperoleh data lebih mendalam, peneliti juga bisa menggunakan instrumen

lain, seperti angket yang diberikan kepada siswa untuk mengetahui pandangan mereka tentang penggunaan aplikasi Canva dalam pembelajaran, serta wawancara dengan guru untuk mendapatkan informasi mengenai persepsi guru tentang efektivitas penggunaan aplikasi ini dalam meningkatkan literasi membaca.

Penelitian ini dapat memberikan wawasan tentang bagaimana media digital seperti aplikasi Canva bisa dimanfaatkan untuk meningkatkan literasi membaca siswa. Sebagai kesimpulan, peneliti akan menyarankan apakah penggunaan aplikasi ini layak diterapkan lebih luas di kelas-kelas lainnya dan memberikan rekomendasi untuk perbaikan penggunaan teknologi dalam pembelajaran di sekolah.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media digital, khususnya aplikasi Canva, memberikan dampak positif terhadap literasi membaca siswa di SD Negeri 067098 Medan. Siswa yang terlibat dalam pembelajaran dengan menggunakan aplikasi ini menunjukkan peningkatan minat dan motivasi dalam membaca. Hal ini disebabkan oleh desain Canva yang menarik, penggunaan warna yang variatif, serta integrasi gambar dan teks yang membuat pembelajaran lebih menyenangkan. Siswa yang menggunakan Canva cenderung lebih fokus dalam membaca dan memahami isi bacaan dibandingkan dengan siswa yang tidak menggunakan aplikasi ini.

Selain itu, penggunaan Canva juga memberikan manfaat dalam meningkatkan pemahaman terhadap teks bacaan. Siswa yang mengikuti pembelajaran berbasis Canva lebih mudah mengidentifikasi ide pokok dalam sebuah teks serta lebih mampu menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi bacaan secara akurat. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis visual yang ditawarkan oleh Canva dapat membantu siswa dalam memahami isi bacaan dengan lebih baik dibandingkan metode konvensional.

Penelitian ini juga menemukan bahwa penggunaan Canva tidak hanya meningkatkan keterampilan membaca, tetapi juga memberikan dampak positif terhadap literasi digital siswa. Dengan memanfaatkan Canva dalam pembelajaran, siswa menjadi lebih familiar dengan teknologi dan memiliki keterampilan dalam menggunakan aplikasi digital untuk mendukung proses belajar. Literasi digital merupakan salah satu kompetensi yang penting

di era modern, sehingga penggunaan Canva dapat menjadi salah satu metode yang relevan dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam aspek ini.

Dari sisi tenaga pendidik, guru yang terlibat dalam penelitian ini memberikan respons yang positif terhadap penggunaan Canva dalam pembelajaran. Guru merasa bahwa aplikasi ini sangat membantu dalam menyampaikan materi ajar dengan lebih menarik dan efektif. Selain itu, Canva juga memungkinkan guru untuk menyajikan materi dengan lebih variatif dan interaktif, sehingga dapat mengurangi kejenuhan siswa dalam pembelajaran literasi membaca.

Hasil penelitian ini sejalan dengan pendapat Putri dan Mudinillah (2021) yang menyatakan bahwa penggunaan media digital dalam pembelajaran dapat meningkatkan daya tarik serta efektivitas proses belajar-mengajar. Canva sebagai media interaktif memberikan pengalaman yang lebih menyenangkan bagi siswa sehingga dapat membantu mereka dalam memahami materi dengan lebih baik. Selain itu, Junaedi (2021) juga menekankan bahwa aplikasi Canva memiliki berbagai fitur yang mendukung pembelajaran berbasis visual, yang sangat penting dalam meningkatkan pemahaman terhadap teks bacaan.

Selanjutnya, penelitian yang dilakukan oleh Ichsan et al. (2018) menunjukkan bahwa pemanfaatan teknologi dalam pendidikan dapat meningkatkan kreativitas dan keterampilan berpikir kritis siswa. Dengan menggunakan Canva, siswa tidak hanya terlibat dalam kegiatan membaca, tetapi juga dapat membuat infografis atau presentasi sederhana yang memperkuat pemahaman mereka terhadap teks yang telah dibaca. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis teknologi memiliki manfaat yang lebih luas daripada sekadar meningkatkan kemampuan membaca.

Lebih lanjut, penelitian ini juga mengonfirmasi temuan dari Fahrianur et al. (2023) yang menyebutkan bahwa rendahnya tingkat literasi membaca di Indonesia sebagian besar disebabkan oleh kurangnya metode pembelajaran yang menarik dan interaktif. Oleh karena itu, penggunaan media digital seperti Canva dapat menjadi salah satu solusi yang efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran literasi. Dengan pemanfaatan teknologi ini, siswa dapat lebih tertarik dan termotivasi untuk meningkatkan kemampuan membaca mereka.

Berdasarkan hasil penelitian ini, bahwa penggunaan aplikasi Canva dalam pembelajaran literasi membaca memberikan dampak positif dalam meningkatkan minat baca, pemahaman terhadap teks, serta keterampilan literasi digital siswa. Penggunaan media digital ini memungkinkan pembelajaran menjadi lebih menarik dan interaktif, sehingga dapat mengatasi berbagai tantangan yang selama ini dihadapi dalam pembelajaran literasi membaca di sekolah dasar. Untuk meningkatkan efektivitasnya, guru perlu diberikan pelatihan lebih lanjut mengenai cara mengoptimalkan pemanfaatan Canva dalam pembelajaran sehingga media ini dapat digunakan secara maksimal dalam mendukung peningkatan literasi siswa.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media digital, khususnya aplikasi Canva, memberikan dampak positif terhadap literasi membaca siswa di SD Negeri 067098 Medan. Penggunaan Canva dalam proses pembelajaran mampu meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam membaca, yang sebelumnya menjadi salah satu tantangan dalam pembelajaran literasi. Dengan tampilan visual yang menarik serta fitur interaktif yang dimilikinya, aplikasi ini membantu siswa dalam memahami isi bacaan dengan lebih baik dibandingkan metode konvensional.

Selain itu, penelitian ini juga menunjukkan bahwa penggunaan Canva tidak hanya berkontribusi terhadap peningkatan keterampilan membaca, tetapi juga memperkuat kemampuan literasi digital siswa. Dengan terbiasa menggunakan teknologi dalam pembelajaran, siswa memiliki keterampilan dalam mengakses, mengolah, dan menyajikan informasi secara digital, yang merupakan salah satu kompetensi penting di era modern.

Saran

Guru diharapkan dapat lebih aktif dalam mengembangkan dan memanfaatkan media digital, seperti Canva, dalam proses pembelajaran. Penggunaan Canva yang lebih optimal akan membantu meningkatkan minat baca dan pemahaman siswa terhadap teks. Oleh karena itu, pelatihan atau workshop mengenai pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran,

khususnya penggunaan Canva, perlu diberikan kepada guru agar mereka memiliki keterampilan yang lebih baik dalam mengintegrasikan teknologi ke dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Fahrianur, F., Rachmadtullah, R., & Sumantri, M. S. (2023). Implementasi Literasi Digital dalam Pembelajaran Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, **24**(1), 45-58.
- Ichsan, I. Z., Sari, M. P., & Rahman, M. T. (2018). Penggunaan Media Digital dalam Pembelajaran: Implikasi terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, **20**(2), 112-125.
- Junaedi, J. (2021). Canva sebagai Media Pembelajaran Interaktif dalam Pendidikan Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, **15**(1), 88-102.
- Putri, F., & Mudinillah, A. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Digital terhadap Minat dan Pemahaman Siswa dalam Literasi Membaca. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, **18**(3), 67-80.
- Widyaningrum, H., & Sondari, D. (2021). Literasi Digital dalam Pendidikan: Tantangan dan Peluang di Era Digital. *Jurnal Pendidikan Abad 21*, **10**(2), 55-70.
- Awaliah, L. N. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Matematika. In Prosiding
- Kurniawati, L., & Susanto, B. (2023). Pengaruh Media Digital terhadap Peningkatan Pemahaman Membaca di Kalangan Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Literasi Digital*, **7**(3), 54-69.
- Rahmawati, D., & Hidayat, M. (2021). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Canva dalam Meningkatkan Literasi Visual dan Pemahaman Membaca Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, **15**(4), 77-92